

教職員自己評価 チェックリスト

令和6年3月

保育づくり	1	内容理解	保育内容に関する専門知識
	2	内容理解	幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領の内容についての理解
	3	内容理解	教育課程の意義や編成
	4	内容理解	子どもの興味・関心を高める教材を考える力
	5	内容理解	子どもの実態を踏まえた保育を設計し、保育指導案を作成する力
	6	内容理解	発問・支持の仕方などの保育技術
	7	内容理解	子どもの発達段階を踏まえて、個に応じた指導をする力
	8	評価	保育に対する評価方法を理解し、保育にいかす力
学級づくり	1	ルール	子どもたちに生活や学びのルールを設定し、身に着けさせる力
	2	環境構成	子どもが生活しやすいように、保育室の環境を整える力
	3	集団対応力	子どもどうしの関係や集団の状況を把握する力
	4	集団対応力	子どもに自主的・主体的な活動を指導する力
	5	つなげる力	子どもの学びを高めあう学級集団を形成する力
	6	つなげる力	子どもが自分の思いを出し合える集団を形成する力
	7	協働性	同・異年齢クラス連携して学級等での教育・保育活動を進める力
	8	危機管理	子どもの安全管理に関する基礎知識を有し、指導に生かす力
子ども理解	1	教育相談	子どもと信頼関係を築く力
	2	教育相談	誠実・公平かつ責任感を持って子どもと接する力
	3	教育相談	ほめるべき時にほめ、叱るべき時には叱る力
	4	教育相談	受容的・共感的態度で子供の思いを受け止め、対話する力
	5	アセスメント	子どもの心身の成長や発達過程に関する基本的な知識
	6	アセスメント	特別支援教育に関する基礎的知識を有し、指導に生かす力
	7	課題対応	いじめや不登園など子供の問題に対応する力
	8	課題対応	子ども同士のトラブルに迅速に対応する力
教員としての基礎的資質	1	人権意識	人権に関する基礎的な知的理解を有し、確かな人権感覚に基づいて子どものかかわることができる力
	2	自己改善力	自分の実践をふりかえり、課題を見つけて改善することができる力
	3	同僚性	組織の一員としての役割を認識し、快調性や柔軟性を有している
	4	社会性	挨拶、服装、言葉遣い、保護者に対する接し方など社会人としての常識
	5	連携・協働	素直に他の教職員に相談すると共に、ほかの教職員の意見に謙虚に聴くことができる
	6	連携・協働	保護者や地域の関係者の意見や要望を受け止め、連携・協力する力
	7	自己管理	自らのストレスと体の健康について自己管理する力
	8	効率的な業務	日々の事務的な処理や文書作成が効率的にできる力



